

Protocol schorsen en verwijderen

Onze school stelt zich ten doel de leerlingen zo hoog mogelijk te laten uitstromen naar het voorgezet onderwijs én hen de vaardigheden te laten ontwikkelen waarmee ze een betrokken en verantwoordelijk lid van de samenleving kunnen worden.

Dit laatste doen we met behulp van de uitgangspunten van De vreedzame school. Tijdens de periode dat leerlingen op onze basisschool zitten (groep 0 werkt ook met De vreedzame school), volgen ze jaarlijks de verschillende onderdelen van het programma, waarin ze leren verantwoordelijkheden te dragen, conflicten op te lossen en een positieve bijdragen te leveren aan de school als gemeenschap.

Alle leerlingen van onze school weten dat problemen altijd worden opgelost. Er kan gebruik gemaakt worden van de hulp van mediators en leerkrachten. Van de leerlingen in de bovenbouw (groep 6, 7 en 8) verwachten wij dat ze met de aangeleerde vaardigheden op het gebied van vreedzaam gedrag, alsmede het ontwikkelde verantwoordelijkheidsgevoel voor het veilige klimaat in de groep, gebouw en plein, zich zo gedragen dat zij een bijdrage leveren aan eerdergenoemde veiligheid. Kinderen die het gevoel van veiligheid van anderen schade toebrengen door hun houding of gedrag (te denken valt aan: vechten, slaan, bedreigen, schelden e.d.) waardoor medeleerlingen en/of leerkrachten zich onveilig voelen, kiezen er voor zich niet aan de schoolregels te houden en op die manier hun verbinding met de groep te verbreken:

- Deze kinderen worden voor een dag/dagdeel buiten de groep geplaatst bij de intern begeleider.
- De ouders worden hiervan in een gesprek op de hoogte gesteld door middel van een gesprek. Dit gesprek wordt gevoerd door de leerkracht en genoteerd in het leerling dossier. De intern begeleider bespreekt met het kind (na zijn time out) hoe ervoor gezorgd kan worden dat het gewenste gedrag wel wordt getoond in de klas en op school.
- De directie wordt in kennis gesteld door de leerkracht.
- Het kind mag de volgende dag in de eigen groep laten zien dat het zich wel aan de schoolregels kan houden. Verschillende vormen hulp kunnen hiertoe worden ingezet. Als een dergelijke situatie zich herhaaldelijk voordoet, volgt er een gesprek tussen school en ouders. Hierin wordt nagegaan welke extra begeleiding en afspraken nodig zijn. Tevens worden de ouders op de hoogte gesteld van een vervolprocedure als het gedrag zich niet in positieve zin verandert. De afspraken m.b.t. extra begeleiding worden vastgelegd. Als zich -na dit gesprek- toch weer een vergelijkbare situatie voordoet, worden de ouders opgebeld en gevraagd hun kind de te komen ophalen of de volgende dag thuis te houden. Ook dan mag het kind de dag erna weer in de groep. De afdeling leerplicht van de gemeente en het schoolbestuur worden op de hoogte gesteld, aangezien het hier een schorsing van de een dag betreft. Alleen de directie kan het besluit nemen tot schorsen en dit wordt ook vastgesteld in een brief. Bij herhaling kan de school overgaan tot schorsing van meerdere dagen. In dat geval wordt de afdeling leerplicht van de gemeente bij een vervoltraject betrokken. Ouders hebben het recht om binnen vijf werkdagen bij het schoolbestuur bezwaar te maken tegen de schorsing.

Preventie vanuit De vreedzame school

School werkt met regels, routines en afspraken vanuit De vreedzame school. Regels worden door de leerkracht en het schoolteam aangedragen. Regels zijn in feite verwachtingen ten aanzien van het gedrag van leerlingen en komen voort uit de pedagogische doelstelling van de school. Deze regels geven aan welk gedrag echt niet acceptabel is, zoals slaan of schoppen, elkaar bedreigen, beledigen of uitschelden, diefstal, vloeken. Bij overtreding van die basisregels moet er opgetreden worden en treedt er een sanctie in werking. Onze regels zijn eenduidig geformuleerd, positief gesteld, geformuleerd in termen van 'we' i.p.v. 'je' en omvatten een duidelijke gedragsverwachting.

Daarnaast zijn er in de school of klas nog allerlei zinvolle regels die we routines noemen. Daarbij gaat het om procedures als: wat verwachten we van leerlingen als ze 's ochtends de klas binnenkomen en de les nog niet begonnen is: hoe pakken we ons eten en drinken: hoe verlaten we ons lokaal?

Om een positieve sfeer in de groep te krijgen, is het van belang om naast het werken met regels en routines samen met de leerlingen afspraken te maken over hoe wij willen dat we met elkaar omgaan. De nadruk ligt op het samen vorm geven aan een sociale en morele "grondwet": welke waarden staan bij ons centraal? Bij vervelende gebeurtenissen komt de nadruk niet te liggen op straf, maar op een analyse samen met de klas, waarbij vragen centraal staan als: wat waren ook alweer de afspraken die we met elkaar hebben gemaakt; waarom is het verkeerd wat er nu gebeurd is; wat moet er gebeuren om het weer goed te maken? Op die manier wordt er met de leerlingen gebouwd aan een cultuur van betrokkenheid en verantwoordelijkheid.

Indien het nodig is om een consequentie toe te passen, wordt er naar gestreefd een 'zinvolle' consequentie (straf) te geven. Een consequentie die kan leiden tot verandering van gedrag. Er wordt rekening gehouden met de drie psychische basisbehoeften van de leerling:

- Relatie
- Autonomie
- Competentie

Daarnaast dient de leerling de kans te krijgen om eigenaarschap te nemen. De leerkracht zal energie steken om ervoor te zorgen dat het niet louter zijn probleem is, maar ook van de leerling. Daarna kan de leerling gevraagd worden of hij er iets aan wil doen.

Leerlingen moeten begrijpen waarom iets niet mag: wanneer zij een afspraak als zinvol ervaren, houden zij zich er veel makkelijker aan.

Een zinvolle consequentie kan gekoppeld worden aan herstel. Herstel is belangrijk om weer samen verder te kunnen.

Een time-out kan een goed middel zijn om probleemgedrag tijdelijk te stoppen. Het is niet bedoeld als straf, maar om de leerling te laten nadenken en de groep te ontlasten. Een time-out is alleen effectief als zowel leerling als leerkracht het ziet als een positieve manier om het probleem aan te pakken.

Actie scholjaar 2016-2017: vakgroep SEO agendeert in het bouwoverleg wat is een zinvolle consequentie, hoe gaan we hiermee om.